

國立聯合大學 110 年度原住民專班學士學位學程自我評鑑追蹤規劃表

評鑑項目/ 委員改善建議	系所改善規劃	管考 期程	系所及學位學程評 鑑校級推動小組審 查建議
<p><b>項目一：系所發展、經營及改善</b> 待改善事項</p> <p>該班自設置與運作至今，雖建立起自我辦學特色，但在系所發展及班務運作上仍面臨以下四大困境：</p> <p>一、 師資不足：該班運作至今，未能滿足 109 學年度需要 2 位專任教師之規定，而與建築系合聘一名教師維持本班之運作，對於本班之教學與行政業務推展來說顯有不足。</p> <p>二、 行政人力不足：本班未設置專任助理，而是由院辦助理負責相關的班務行政，造成助理業務繁重及助理高離職率之情況，不利本班之行政業務推展。</p> <p>三、 空間與經費資源之分配問題：該班未有推展相關行政業務之專屬辦公室，經費資源的分配亦未能符合系所發展所需之基本額度，因此必須透過計畫申請的方式爭取特定經費資源之挹注，形成該班專責此項業務之教師與行政人員之負荷，不利班務之推展。</p> <p>四、 學生學習與適應的問題：該班運作至今，能夠招收之學生數量有限，學習成果亦未能自評為優異，休退學比率高是班務發展所面臨的其中問題之一。</p> <p>建議事項：</p> <p>一、 師資方面：建議校方檢討該班之運作現況與學校未來發展之整體目標，補足該班推動教育發展所需之足夠師資，特別應以具有原住民族身分背景之學術人才為聘任優先考量。</p> <p>二、 行政人力方面：本班之現有規模雖屬微型系所，但從系所業務推動與發展角度</p>	<p>■系級無法解決問題。先由院級召開會議協助處理；如屬校級問題，則提校級會議討論。</p> <p><b>回覆待改善事項一、二、三：</b></p> <p>一、 面對師資不足現況，專班將盤點現有課程與專兼任授課教師之比例，考量專班未來教育發展及課程調整方向，擬出未來聘請專任教師所需之專業領域、可教授課程等需求，尤其該名教師應具有部落經營、文化回應或原住民族研究等產學經驗，後建請學校提供員額補足師資。</p> <p>原民班師資目前有一原住民族專任教師，與建築系合聘及行政助理原住民族聘用等，還請先考量未來發展方向及定位後規劃後研議。</p> <p>請原專班參照調修原改善規劃，並請卓處是否列管考事項，或後續相關會議另議。</p> <p>二、 專班將積極與院、校方溝通以建置專任助理。</p> <p>原民班師資目前有一原住民族專任教師，與建築系合聘及行政助理原住民族聘用等，還請先考量未來發展方向及定位後規劃後研議。</p> <p>請原專班參照調修原改善規劃，並請卓處是否列管考事項或後續相關</p>		<p>□同意依系級之規劃辦理：</p> <p>■其它相關建議： 請原專班參照調修原改善規劃，並請卓處是否列管考事項，或後續相關會議另議。 請原專班參照調修原改善規劃，並請卓處是否列管考事項或後續相關會議另議。</p>

評鑑項目/ 委員改善建議	系所改善規劃	管考 期程	系所及學位學程評 鑑校級推動小組審 查建議
<p>來看，仍應具備一位專職行政人員，專責辦理該班之各項行政業務，以減輕專任教師同時必須分擔該系繁重行政業務之負擔。</p> <p>三、空間與經費資源的分配: 建議校方應在整體校務經費的分配上留意該班在推動班務所面臨的困難，適當增加一定比例之經費，以改善該班持續以對外申請計畫的方式維持該班特定教學課程開設之運作模式，因為前述方式既無法維持課程之穩定與持續開設，亦連帶給予專任教師教學工作外之其他負擔。</p> <p>四、學生學習與適應: 建議該班擬定改善策略，並且在現有的支援措施上設想其他改善辦法，如檢討與設計符合該系實際教學與學習情況之評量機制，藉以鼓勵學生學習，與輔導學生順利畢業。</p>	<p>會議另議。</p> <p>三、 專班將彙整過往三年校方提供之經費使用情況，並參考未來三年專班經營可能所需，擬份經費與空間需求說明，提供校方作為後續編列專班經費之參考。</p> <p>原民班空間與經費，還請設計學院依程序申請或規劃院內系所學程分配空間與經費。</p> <p>請原專班參照調修原改善規劃，並請卓處是否列管考事項或後續相關會議另議。</p>		
	<p>■依系級改善規劃辦理 規劃與說明： 回覆待改善事項四： 專班將檢討過往三年之招生策略、學生註冊情況，調整後續招生宣傳措施、持續加強專班對外宣傳，以提升註冊率。就學生學習情況與休退學比率，專班將加強導師輔導機制與頻率，主動關懷學生學習與生活情況，並與校內其他單位（教務處、學務處）請益可行之措施，降低學生求學壓力與退學意願。</p>		<p>■同意依院級提供方案辦理：</p> <p>□其它相關建議：</p>
<p>項目二：教師與教學 待改善事項</p> <p>一、 專任師資明顯不足的困境，影響學生學習權利與成效，並且造成現有專任教師的過度負荷。</p> <p>二、 申請原民會之專班補助計畫，應依規定聘用一名專案教師與行政助理。目前採用博士後以及兼任講師處</p>	<p>■系級無法解決問題。先由院級召開會議協助處理；如屬校級問題，則提校級會議討論。</p> <p>回覆待改善事項一、二： 面對師資不足現況，專班將考量未來教育發展及課程調整方向，擬出未來聘請專任教師所需之專業領域、可教授課程等需求，優先考慮</p>		<p>□同意依系級之規劃辦理：</p> <p>■其它相關建議： 請原專班參照調修原改善規劃，並請卓處是否列管考事</p>

評鑑項目/ 委員改善建議	系所改善規劃	管考 期程	系所及學位學程評 鑑校級推動小組審 查建議
<p>理，應立即改進。</p> <p>三、部分系必修課程長期由兼任師資擔任，必須改善。</p> <p>四、兼任教師相關資料提供，應僅提供本次評鑑年度範圍即可。部分兼任教師所提供的教學課綱不齊全，無法看出具體教學內容。</p> <p>五、課程設計的學習指標與教學大綱並沒有相對應，僅是形式上提供。</p> <p>六、透過計劃申請進行的相關部落連結等教學輔助活動，均為原民會與教育部專案補助類型，且逐年增加，值得嘉許。但校方挹注資源不足，必須積極改善。</p> <p>七、教學成果與活動紀錄的呈現，過於形式化，無法看到實質的活動成效，以及如何連結專班教育目標與宗旨。</p> <p>八、國際化不足之現象，必須積極改善。</p> <p>九、應呈現與校連接的特色願景，包含SDGs 指標與教學特色的關聯。</p> <p>十、教師的之研究計劃申請與發表，尚待加強。</p> <p>十一、缺乏導師輔導紀錄，亦未提供教學評量或活動回饋，無法看出教學相關成效。</p> <p>十二、在師資不足狀況下，應提供更多的業師聘任（與校內教師共授）以及教學助理。</p> <p>十三、應設置相關之資源中心，協助教師專業以及學生學習。</p> <p>十四、設備與空間不足，不利學生學習，必須改進。</p> <p>建議事項</p> <p>一、務必增聘相關專業之專任師資，以</p>	<p>該名教師應具有部落經營、文化回應或原住民族研究等產學經驗，後建請學校提供員額補足師資。同時，專班將會與學院、校方爭取設置專任助理。</p> <p>原民班師資目前有一原住民籍專任教師，與建築系合聘及行政助理原住民籍聘用等，還請先考量未來發展方向及定位後規劃後研議。</p> <p>請原專班參照調修原改善規劃，並請卓處是否列管考事項或後續相關會議另議。</p>		<p>項或後續相關會議另議。</p>
	<p>■依系級改善規劃辦理 規劃與說明： 回覆待改善事項三、四、五、六、七、八、九、十、十一、十二、十三、十四： 一、關於教師之族群敏感度、多元文化素養、場域倫理等自我增能課程，專班會與教務處教學發展中心、原住民族學生資源中心等單位洽談，以及與校外單位（例如原住民族歷史正義與轉型正義委員會）合作，安排符合原住民族文化、多元族群主流化精神之教師成長社群、學生學習活動，鼓勵本專班、學院、學校教師與學生親近原住民族文化與知識，提升族群多元文化敏感度與視野。 二、專班將與課程委員會、學院討論，參考畢業學生之就業</p>		<p>□同意依院級提供方案辦理：</p> <p>■其它相關建議： 請原專班參照調修原改善規劃，並請卓處是否列管考事項或後續相關會議另議。</p>

評鑑項目/ 委員改善建議	系所改善規劃	管考 期程	系所及學位學程評 鑑校級推動小組審 查建議
<p>及專任助理。</p> <p>二、提供院內教師的族群敏感度課程，包含場域倫理面向，以利進行本科專業教學時，得以提供族群多元文化視野的思考。</p> <p>三、專班之課程規劃彈性不足，可以考慮學程化的設計，增強跨領域之能力，以及學生學習的彈性。</p> <p>四、積極提出研究計劃（個人型與整合型）之申請，並務必與專班欲達成之專業目標結合，增進教師的教學與研究能量。</p> <p>五、與校的願景特色扣連，包含國際接軌、跨領域教學與研究、永續發展目標（透過各項指標達到社會、經濟、環境三的面向之努力）。</p> <p>六、就大學USR與高教深耕的內涵，以及國家與國際社會上的轉型正義之正當性，必須將原住民族學生與教師視為資產與社會責任，而非是負擔。因此，積極提供設備與空間以及教師員額，以利學生學習，以及專任教師的生涯發展，勢必要積極改善。</p> <p>七、專班欲發展專業特色，吸引學生就讀，以及成為學校特色，必須要先落實校內資源的挹注與支持。</p>	<p>需求及現有學生之課程回饋，在有效安排專任教師與支援教師開設課程前提下，適度調整必選修課程之課程名稱與教學內容，調整原住民族文化與工業設計學群之課程學分數；以及，藉由與其他系所洽談共開課程、鼓勵學生修習其他系所課程以抵免選修學分等方式，提升學生進行跨領域學習之機會。</p> <p>三、關於專班兼任教師長期教授必修課之現況，因此專班必修課程中規劃部份設計與工藝實作課程，考量專班專任教師及學院支援教師之專業領域，導致部分必修課程必須由兼任教師教授。未來專班將盤點教師人力與專業領域，適度調整課程結構與必選修課程，儘量讓專任教師教授必修課程。此外，專班將持續與開課教師溝通，請教師完善教學課綱並持續更新教學平台資訊，並能夠依據專班學習指標擬定教學大綱，以符合專班教育目標。</p> <p>原民班師資目前有一原住民籍專任教師，與建築系合聘及行政助理原住民籍聘用等，還請先考量未來發展方向及定位後規劃後研議。</p> <p>請原專班參照調修原改善規劃，並請卓處是否列管考事項或後續相關</p>		

評鑑項目/ 委員改善建議	系所改善規劃	管考 期程	系所及學位學程評 鑑校級推動小組審 查建議
	<p>會議另議。</p> <p>四、 專班課程強調原住民族文化關懷與生態知識，積極與部落進行共學活動，帶領學生參與地方事務，由此扣連本校提出之永續環境及人本關懷願景，深耕在地及服務社會的教育理念。未來，專班將與本校校務研究辦公室、研發處深根計畫等單位合作，擬定適合專班經營亦能配合學校願景之績效指標，協助調整專班經營與教學內容。</p> <p>五、 專班將從以下策略著手，提升專班國際化：(1) 課程方面：善用專班資源與專案計畫經費，邀請國外或具有國際設計經驗之專家學者蒞校演講，帶領學生認識國際原住民族設計領域；(2) 學生輔導面：積極與學校相關單位合作，安排國外語文讀書會、協助學生參與校內既有之國際活動或競選，提升學生國際移動能力。</p> <p>六、 原住民族學生與教師是本專班特色，相信亦是本校治校願景與教學理念之內涵。專班會彙整專任教師、學生、及地方原住民族部落之想法，積極與學院、校方溝通，擬定可行之短、中程計畫，逐步改善專班教師員額、經費與資源、教學空間不足之現況，並努力發</p>		

評鑑項目/ 委員改善建議	系所改善規劃	管考 期程	系所及學位學程評 鑑校級推動小組審 查建議
	展成為本校特色。		
<p><b>項目三：學生與學習</b></p> <p>待改善事項</p> <p>一、關於該班在官網、社群媒體的最新資訊比較不足且內容單薄，讓外界難以一窺該班的發展軌跡，尚有改善空間。</p> <p>二、106-109 學年學生註冊率偏低，休退比率也偏高，請釐清問題並加以改善。</p> <p>三、105-109 學年被預警的學生人數多，但接受輔導的學生人數卻相對比較少，請釐清以上這些問題並加以改善。</p> <p>四、該班專任教師不足，在文化回應的課程教學與學生輔導的工作上，更顯得特別沈重，需要積極改善。</p> <p>五、專屬該班的空間不足，且目前正在使用的內外環境，缺少原住民族文化藝術景觀的規劃與設計，尚有改善空間。</p> <p>建議事項</p> <p>一、宜調整該班課程委員會的組成，增加部落成員或原住民族文化藝術領域的委員，建立課程委員會的在地視野，以回應該班的教育目標，培育符合在地與原住民族發展的人才。</p> <p>二、宜增加原住民族語言和文化知識課程，提升原住民學生在文化知識的詮釋能力，豐富其設計與創作時的能量。</p> <p>三、宜加強該班在國際原住民族文化藝術領域的連結，積極在課程規劃、</p>	<p>■依系級改善規劃辦理</p> <p>規劃與說明：</p> <p>一、專班將修改課程委員會組織規定，積極拜會苗栗原住民族部落、組織或團體、文化藝術工作者，邀請適當人選擔任課程委員。並透過該名委員之協助，建立與地方部落組織或是文化藝術產業之連結，共同討論課程合作模式，形成長期合作夥伴關係。</p> <p>二、隨著前述課程委員會之重組，專班將與課程委員會、學院討論，參考學生之課程回饋與就業需求，調整與增加原住民族語文與文化課程。同時，專班亦會持續爭取行政部會專案計畫、學校深耕計畫等，邀請各領域原住民職人蒞班演講進而是參與課程，增加課程之原住民族文化與知識內容。</p> <p>三、專班將再設計專班官網、社群媒體之內容及呈現方式，增加專班之經營成果與特色，以有效向外界宣傳專班發展歷程。同時，官網亦會開闢欄位提供國內外原住民族文化藝術相關之活動訊息、新聞或評論，擴展學生視野。</p> <p>四、專班將檢討過往招生策略與學生註冊情況，調整未來招生宣傳措施。就學生學習情況與休退學比率，專班將加強導師輔導機制，主動關懷</p>		<p>■同意依系級之規劃辦理：</p> <p><input type="checkbox"/>其它相關建議：</p>

評鑑項目/ 委員改善建議	系所改善規劃	管考 期程	系所及學位學程評 鑑校級推動小組審 查建議
<p>文化藝術講座以及網頁的資訊上，提供相關的課程和資訊並即使更新。</p> <p>四、宜推動跟在地部落組織或文化藝術工作者的連結，以形成長期合作的夥伴關係，打造該班在人才培育和國際連結上鮮明的品牌。</p> <p>五、宜爭取原住民族職涯發展的相關主題，邀請原住民各領域職人到校分享與互動，增加原住民學生的就業信心。</p>	<p>學生學習與生活情況，—降低學生求學壓力與退學意願。</p> <p>五、關於專班空間之原住民族文化藝術景觀的規劃與設計，專班將鼓勵學生善用課程所學，將創作作品佈置於專班空間，呈顯原住民族族群特色與文化元素。</p>		

承辦人：

系所主管：

學院院長簽章：